

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Кругловский детский сад «Родничок»  
(МДОУ Кругловский детский сад «Родничок»)

Рассмотрен  
на Общем собрании работников  
МДОУ Кругловского детского сада  
«Родничок»  
Протокол от «24» марта 2025 года  
№ 6.

Утвержден  
И.о.заведующего МДОУ Кругловским  
детским садом «Родничок»  
Прокудиной Е.Н.  
Приказ от «24» марта 2025 года  
№ 86



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК»**  
**КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**за 2024 год**

Отчёт МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»  
Красненского района Белгородской области  
Направлен «26.03» 2025 года  
и.о. заведующего МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Прокудина

Отчёт МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»  
Красненского района Белгородской области  
Принят «26» 03 2025 года  
Начальник отдела образования  
администрации Красненского района  
\_\_\_\_\_ С.Н.Харланова



## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>4-7</b>
<b>1.2.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>7-10</b>
<b>1.3.</b>	<b>Оценка системы управления организации</b>	<b>11-13</b>
<b>1.4.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>13-29</b>
<b>1.4.1.</b>	<b>Организация питания в детском саду</b>	<b>24-25</b>
<b>1.4.2.</b>	<b>Инновационная деятельность детского сада</b>	<b>25-27</b>
<b>1.4.3.</b>	<b>Результаты участия обучающихся воспитанников в районных мероприятиях</b>	<b>28-29</b>
<b>1.5.</b>	<b>Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>29-33</b>
<b>1.5.1.</b>	<b>Профессиональная деятельность педагогов МДОУ</b>	<b>30-31</b>
<b>1.5.2.</b>	<b>Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения</b>	<b>31-32</b>
<b>1.5.3.</b>	<b>Оценка учебно-методического обеспечения</b>	<b>32-33</b>
<b>1.6.</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>33-35</b>
<b>1.7.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>35-37</b>
<b>2.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	<b>38-40</b>

Отчет о самообследовании МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» (по состоянию на 1 января 2025 года) сформирован в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования:** определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

**Задачи проведения самообследования:**

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического и информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Выявление существующих проблем и определение путей их решения.

3. Изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

4. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок».

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кругловский детский сад «Родничок» (МДОУ Кругловский детский сад «Родничок»)
<b>Руководитель</b>	Прокудина Елена Николаевна
<b>Адрес организации</b>	309873, Белгородская область, Красненский район, с.Круглое, ул. Школьная, д. №24-а
<b>Телефон, факс</b>	8(47262)5-35-43
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:krugloesad@list.ru">krugloesad@list.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://ds-rodnichok-krugloe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-rodnichok-krugloe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальный район "Красненский район" Белгородской области
<b>Количество мест</b>	44
<b>Дата создания</b>	2016 год
<b>Вид реализуемой образовательной программы:</b>	основная общеобразовательная программа (образовательная программа дошкольного образования).
<b>Режим работы:</b>	10,5 часовой: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
<b>Цель деятельности МДОУ:</b>	обеспечение получения детьми дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.
<b>Основные задачи МДОУ:</b>	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для

	<p>полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p><b>Лицензия на право образовательной деятельности</b></p>	<p>от 27.02.2018 № 8610, серия 31Л01 № 0002431 Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.02.2018 года серия 31П01 № 0004529, выданной департаментом образования Белгородской области.</p>
<p><b>Устав</b></p>	<p>утвержден Распоряжением главы администрации Красненского района от 23.12.2015 года N1101-р; изменения и дополнения в Устав Учреждения утверждены Распоряжением администрации муниципального района «Красненский район» от 26.04.2017 года № 308-р.</p>
<p><b>Санитарно эпидемиологическое заключение</b></p>	<p>– №31.БО.04.000.М.000640.10.17, подтверждающее соответствие дошкольной организации санитарным правилам, выдано 16.10.2017 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты</p>

	прав потребителей и благополучия человека г.Белгорода
<b>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</b>	выдано Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Красненскому району от 28.06.2017 года.

Предназначение ДООУ: обеспечение прав семьи на оказание помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоении ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализующих в ДООУ.

ДООУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Кругловского поселения (с.Круглое, с.Новый путь, с.Заломное).

Ориентационной основой деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ являются следующие документы:

Программа развития МДОУ на 2024-2028гг	Определяет перспективные направления развития МДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МДОУ, представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления МДОУ на основе инновационных технологий
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ; план деятельности МДОУ; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МДОУ	Определяют условия реализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>•- функционирования МДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики;</li> <li>•- обеспечение качества дошкольного образования;</li> <li>•- обеспечения предоставления дошкольного образования;</li> <li>•- включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.</li> </ul>
Схема распределения режим дня	ОД, обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования

<p>Отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий</p>	<p>обеспечивает доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности МДОУ. На сайте МДОУ в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.</p>
<p>Договоры МДОУ с родителями (законными представителями)</p>	<p>с родителями (законными представителями) детей, посещающими МДОУ, заключен договор на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за ребенком. Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.)</p>

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

▪ Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021года).

▪ Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок» (далее Программа), разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2разновозрастные группы. Из них:

<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Общеразвивающее	Разновозрастная группа «Дюймовочка»	1	13
	Разновозрастная кратковременного пребывания детей	1	2
Итого		2	15

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно- эстетическому. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОО. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Содержание образовательного процесса в МДОУ определялось целями и задачами ОП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения Кругловского детского сада «Родничок» (далее – ДООУ) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	93,3%
Неполная с матерью	1	6,7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	13,3%
Двое детей	8	53,4%
Три ребенка и более	5	33,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Разновозрастные группы не укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 1.3. Оценка системы управления ДОО

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• – контроль за соответствием расходов сметы по внебюджетным денежным средствам;</li> <li>• – контроль за целевым использованием пожертвований, полученных ДОО;</li> <li>• – содействие совершенствованию материально-технической базы ДОО, благоустройству его помещений и территории</li> </ul> </li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• - координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общее родительское собрание	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной политики в области дошкольного образования;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ Кругловский детский сад «Родничок» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: педагогического наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО (ОП ДО) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Вышенормы		Норма		Ниженормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	2	15,4	10	76,9	1	7,7	13	92,3
Качество освоения образовательных областей	1	7,7	10	76,9	2	15,4	13	84,6

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- Режимные моменты;
- Игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников проводилось индивидуальное скрининг - обследование выпускников по методике Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 заданий.

Цель исследования: выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества,
- сформированность представлений «больше-меньше»;
- уровень развития моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Обследованием было охвачено 2 дошкольника в возрасте 7 лет подготовительной подгруппы детского сада.

Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных

коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

**Выводы.** На основании полученных данных, можно констатировать: из 2 обследованных выпускников 100 % дошкольников условно готовы к началу регулярного обучения в школе.

### **Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основе утвержденной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, реализовались парциальные программы:

-«Мир Белогорья. Я и мои друзья» под редакцией Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых;

- «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Физическое развитие

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для укрепления здоровья детей использовался комплекс мероприятий: утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна, обширное умывание, физкультурные занятия, игровые технологии физического воспитания, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. В разновозрастной группе практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 14 человек (93,3%), со второй группой здоровья — 1 человек (6,7%). Задачи образовательных областей реализуются также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Для снижения заболеваемости в детском саду организовывались профилактические мероприятия, которые включают плановую вакцинацию воспитанников в соответствии с календарем прививок, а также от сезонного гриппа, витаминотерапию, обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидной лампой, рециркулятором, щадящее закаливание (босохождение, игры с водой, умывание, физические упражнения на свежем воздухе), применение чесночных бус и др. в период массовой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

В детском саду проводились мероприятия по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Использовались дезинфицирующие средства для обработки помещений, дозаторы для обработки рук, термометры. Уделялось внимание формированию навыков здорового образа жизни. Яркими в детском саду стали мероприятия соревновательного характера: спортивная квест-игра «В поисках снежинки», спортивные состязания «Богатыри Земли Русской», Физкультурно-игровой стретчинг «Мы сильные и дружные», Физкультурный ринг «Олимпийские резервы», физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье», досуг «Мой веселый, звонкий мяч». Педагог систематично проводит занятия с воспитанниками по подготовке к сдаче ГТО. Активно применяется в работе с

детьми многофункциональный игровой тренажёр «VAУTOY – играю, двигаюсь, учусь».

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств: **высокий -23,1 (3)%, средний - 69,2% (9), низкий -7,7% (1).**

#### Познавательное развитие

Познавательное развитие было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В детском саду реализуются технологии, способствующие интеллектуальному и творческому развитию дошкольников. Это технология интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича, технология развивающих игр, проектные технологии, леги-технологии. В группе создан центр технического творчества, который закладывает у детей основы инженерного мышления. Ежегодно в детском саду отмечается «День Российской науки».

Педагоги детского сада ведут работу по экологическому воспитанию дошкольников. Данное направление необходимо разнообразить формами работы, внести современное видение в соответствии с интересами детей. В детском саду создан уголок для практической деятельности «Эколята-дошколята». В течение года с детьми проводились экологические акции «Берегиня», «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Огород на окошке», «Покормите птиц зимой». Дети старшего дошкольного возраста приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы». Также в детском саду состоялся Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» на тему «Царица погода».

Одним из основных средств развития дошкольников является метод проектов. Был разработан и реализован проект:

-проект «Наша безопасная дорога!»

Детский сад успешно участвует в реализации районного проекта «Создание механизма успешной подготовки дошкольников Красненского района к учёбе в школе «На пороге школы».

В 2024 году детский сад продолжил работать в статусе региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии

интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». Данная игровая технология осуществляется в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками, от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного развития ребенка в контексте требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Мониторинг развития познавательных качеств детей показал следующие уровни качеств развития: **высокий -23,1% (3), средний -76,9% (10), низкий уровень не зарегистрирован.**

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:

-формирование интеллектуальных способностей, социализации дошкольников посредством работы образовательных модулей детского сада;

-разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования;

-сосредоточить внимание педагогов на широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Вводить в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решения.

#### Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В детском саду создана развивающая среда, стимулирующая познавательно – речевую активность ребёнка. В сферах активности дети систематически упражняются в монологической и диалогической речи через разнообразные виды деятельности, демонстрируют культуру ведения диалога.

В детском саду организован модульный центр по развитию речи «Ребятишкина книжка», где сосредоточены каталоги речевого материала, имеются схемы ведения диалога в форме интервью, атрибуты к играм: микрофон, фотоаппарат, блокноты с опорными схемами, а созданный в группе мини- музей «Из прошлого книги», расскажет детям много познавательного и интересного.

Для повышения интереса детей к восприятию художественной литературы в детском саду практикуется ежедневное чтение. Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется через разные виды

деятельности: ОД, игры- инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры-имитации, творческие задания, моделирование, чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов, мнемотехника.

Использование мнемотехники в детском саду позволило эффективно обучать детей рассказыванию, опираясь на наглядные схемы и символы, позволило улучшить память и связную речь детей.

Мониторинг речевого развития показал следующие уровни развития: **высокий –23,1% (3), средний -61,5% (8), низкий уровень –15,4%(2).**

#### Социально –коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей.

В детском саду идёт реализация региональной парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию "Мир Белогорья, я и мои друзья" (под редакцией Волошина Л. Н., Серых Л. В.) Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и соответствует требованиям ФГОС ДО и направлена обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основесоциокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа разработана на основе игровых технологий, ориентированных на приобретение ребенком социального опыта. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

В детском саду идёт реализация программы «Юный кадет». Жизнь кадета насыщена различными мероприятиями, которые направлены на воспитание у детей духовно – нравственных и патриотических чувств: чтение художественной литературы, беседы о славных страницах Родины, разучивание патриотических стихов и песен, приобщаем старших дошкольников к истокам культуры русского фольклора.

В детском саду организованы экскурсии в музей старины Кругловского модельного дома культуры, где старшие дошкольники познакомились с

историей и культурой родного села, с орудиями труда, интерьером русской избы. Кадеты посещали историко-краеведческий музей на базе Кругловской школы имени Жданова А.М., где познакомились с легендарными событиями Великой Отечественной войны.

Знакомство с государственными символами, столицей нашей Родины проходит в уголке патриотического воспитания, где оформлена «говорящая стена», а также лепбук «Наша Родина - Россия».

Традиционно проводятся экскурсии к мемориальному комплексу и памятнику Герою Советского Союза А. М. Жданову, познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы.

В детском саду мы реализуем технологию интенсивной социализации дошкольников средствами волонтерского движения, предоставляя детям возможность быть волонтерами. Организацию волонтерского движения в условиях детского сада стали реализовывать на основе проектного метода «Твори добро». Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы, День Матери, праздник, посвященный Дню защитников Отечества, участие в акциях. В прошедшем учебном году дети приняли участие в ряде акций социальной и экологической направленности: «Мы за жизнь по правилам», «Сохраним лес», «С праздником, ветераны», «Эколята – молодые защитники природы», «Белый цветок», «Мы птиц согреем добротой», акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких», посвященная Дню пожилого человека.

Реализация задач патриотического воспитания также осуществляется кадетской и волонтерской группами детского сада.

В детском саду идет реализация Программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дети – Дорога-Безопасность», в которой раскрывается система организации работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения в разных возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. В детском саду работает отряд ЮПИД, агитбригада «СТОП» (соблюдайте требования осторожного движения). В ДОО реализуется модель обучения безопасному поведению ребенка на улице. При ознакомлении с правилами дорожного движения педагог применяет игровой метод, проблемно-игровые ситуации, в которых закрепляются полученные знания: «Велосипед и дорога», «Перекресток», «Научим Незнайку в стране Светофория». Проведены акции «Внимание дети!», «Засветись – стань заметен на дороге». В течение года были проведены мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ГИБДД. В течение года были проведены различные мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения детей в различных

ситуациях с приглашением сотрудника МЧС. Ежемесячно в детском саду с детьми проводятся тренировочные занятия по отработке действий при пожаре и других чрезвычайных происшествий.

Мониторинг социально -коммуникативного развития показал следующие уровни: **высокий –23,1% (3), средний – 69,2% (9), низкий уровень – 7,7% (1).**

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, обеспечение игрового времени и пространства;

-формирование у детей активной жизненной позиции путем работы отряда «Юные кадеты», ЮПИД, а также в волонтерском движении, акциях;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

Коллективу ДОО необходимо на достигнутом уровне не останавливаться, продолжить работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми.

#### Художественно – эстетическое развитие

В детском саду ведется целенаправленная работа по художественно-эстетическому развитию, которое направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через организацию изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений), проектную деятельность.

Педагоги используют творчество детей в оформлении группы.

В истекшем году в детском саду были организованы выставки детских рисунков и поделок: осенняя выставка поделок «Осенние фантазии», новогодняя выставка поделок «Новогодние чудеса», «Папа-это навсегда!», «Цветочная поляна», «Пасхальное чудо», «Мы -за безопасность», «Собирая отходы, сохраняем природу», «Мама – лучший друг», «За что я люблю зиму» и др.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Наиболее интересными стали мероприятия: утренник «Затейница осень», новогодний утренник «Чудеса под Новый год», развлечение «Как на масляной неделе...», выпускной «Карусель детства», праздник «День Нептуна», праздник «Ромашковое счастье», посвященный Дню семьи, любви и верности,

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные

восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

В детском саду создана социокультурная (предметно-развивающая) среда:

-театральные уголки с коллекциями театров разных видов (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой и т. д);

-костюмерная, где представлены театральные костюмы, атрибуты для спектаклей, бижутерия;

-гримерная, в арсенале которой имеются парики, веера, короны, зеркала и т. д.;

-тематическая интерактивная папка (лэпбук), в которой можно узнать много интересного о мире театра.

В своей работе педагоги детского сада используют режиссерские игры и игры-драматизации.

Мониторинг художественно – эстетического развития показал следующие уровни развития дошкольников: **высокий -30,8% (4), средний – 61,5% (8), низкий уровень – 7,7% (1).**

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

#### ***1.4.1. Организация питания в детском саду.***

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в детском саду работа строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощи, салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и

правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В МДОУ Кругловском детском саду «Родничок» ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года.

Выполнение натуральных норм в 2024 году – 88%. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

**Вывод:** За 2024 год натуральные нормы расхода продуктов питания детей выполнены на 88%.

**Перспективы:**

Увеличение выполнения натуральных норм расхода продуктов питания детей в 2025г. (выполнение норм не менее 90 %).

#### ***1.4.2. Инновационная деятельность детского сада***

Инновационная и проектная деятельность по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования

Региональный уровень: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Проекты ДОУ:

Использование современных технологий в образовательном процессе детского сада.

п/п	Технология	Результат применения
<b>1.</b>	<b>Игровые Технологии развивающих игр</b>	Развитие индивидуальных способностей, психических функций, самостоятельности; - Активизация познавательного интереса; - поддержание внимания ребенка к освоению программного содержания
	Технология интеллектуально-творческого развития- Технология сказочные В.В. Воскобовича	Развитие творческого потенциала, сенсорное восприятие -формирование творческого мышления
<b>2.</b>	<b>Лего-технологии Информационно-коммуникационные</b>	Развитие технического творчества Усвоение ребенком информации в игровой форме; - активизация интереса к познавательно-исследовательской деятельности ребенка; - индивидуализация обучения; - позитивная социализация ребенка; - возможность моделирования ребенком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций
<b>3.</b>	<b>Исследовательские</b>	Развитие исследовательского мышления и поведения ребенка
<b>4.</b>	<b>Коллекционирование</b>	Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи; - обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы
<b>5.</b>	<b>Личностно-ориентированные</b>	Обеспечение комфортных условий всем участникам образовательных отношений; возможность реализации имеющегося природного потенциала ребенка
<b>6.</b>	<b>Портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка)</b>	Индивидуализация личностного развития ребенка

7.	<b>Проектные</b>	Активизация познавательной активности ребенка; - мотивация ребенка на получение информации из разнообразных источников; - применение приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач в реальной жизни
8.	<b>Постерная технология</b>	Стимулирование детской активности, развитие детской мотивации успешности в деятельности
9.	<b>«Рефлексивный круг»</b>	Выстраивание дружеских взаимоотношений в детском коллективе, совершенствование навыков планирования своих действий и оценивания их результатов, развитие умения контролировать свое поведение
10.	<b>«Утро радостных встреч»</b>	Создание позитивного эмоционального настроения дошкольников, -совершенствование навыков и культуры общения, создание общности детей и взрослых, воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы
11.	<b>«План – дело – анализ»</b>	Развитие познавательной инициативы дошкольника, формирование активности в выборе содержания своего образования.
12.	<b>«Гость группы»</b>	Развитие эмоциональной отзывчивости, создание для детей раннего возраста комфортных условий пребывания в детском саду, позитивного эмоционального настроения.
13.	<b>Познавательные лэпбуки</b>	Данная развивающая технология способствует развитию творческого воображения, мышления, высокому уровню познавательной активности и речи дошкольника, социокультурному развитию по ознакомлению с традициями родного края, успешной адаптации к школе вне зависимости от системы обучения, желанию и умению самостоятельно учиться. Лэпбук пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера); - обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.; -является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к

		миру искусства; -обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
<b>14.</b>	<b>Технологии проектной деятельности</b>	Классификация образовательных проектов: -«игровые» детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); -«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; -«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; -«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.
<b>15.</b>	<b>Личностно ориентированные технологии</b>	Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

#### *1.4.3. Результаты участия обучающихся воспитанников в районных мероприятиях*

<b>/п</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Степень участия</b>	<b>Участники</b>
1.	«Районная выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Приказ от 12 декабря 2024 года № 1175	2 место	Лукашова Анна, 5 лет
2	«Районная выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Приказ от 12 декабря 2024 года № 1175	3 место	Новиков Михаил, 4 года
3	Региональный этап всероссийского конкурса семейных фотографий	3 место	Булавченко Мария, 5 лет

	«Кулинарное путешествие по родной стране» Приказ от 18 апреля 2024 года № 1223		
4	Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2024 Приказ № 189-12-ОД от 04.10.2024	призёр	Лукашова Анна, 5 лет
5	Булавченко Мария Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2024 Приказ № 189-12-ОД от 04.10.2024	призёр	Булавченко Мария, 5 лет
6	Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2024 Приказ № 189-12-ОД от 04.10.2024	призёр	Федосова Даша, 5 лет
	Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2024 Приказ № 189-12-ОД от 04.10.2024	победитель	Федянин Степан, 5 лет

В связи с внедрённым ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся просматривается в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Результат: образовательная и воспитательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии, дистанционные технологии.

Образовательный процесс, организованный в учреждении, отражает реализацию федеральной рабочей программы воспитания.

Детский сад находится в режиме развития.

### **1.5. Оценка качества кадрового, учебно–методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 50% согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работает 5 сотрудников. Педагогический коллектив - 1 воспитатель.

Педагог имеет высшее педагогическое образование. Имеют стаж педагогической деятельности выше 30 лет.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Педагог своевременно обучена на курсах повышения квалификации по реализации ФОП ДО и профилю педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

В марте 2024 года педагог прошла обучение на базе «БЕЛИРО» по формированию навыков оказания первой помощи у педагогических работников.

В марте 2024 года заведующий прошла обучение на базе ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи Белгородской области»

Педагог детского сада повышает свою квалификацию и педагогическое мастерство демонстрируя свой опыт на муниципальных и межмуниципальных семинарах и конкурсах педагогического мастерства: Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024».

В 2024 году детский сад продолжил работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

За период работы инновационной площадки в детском саду создана предметно – развивающая среда, закуплены игровые пособия В.Воскобовича, в детском саду идёт реализация плана работы учреждения по внедрению игровой технологии В.В.Воскобовича с целью интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста.

В отчётном году была награждена Почётной грамотой главы администрации Красненского района заведующий Прокудина Е.Н.

### 1.5.1. Профессиональная деятельность педагогов МДОУ

/п	Содержание мероприятия	Степень участия	Участники
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024». Приказ от 29 февраля 2024 года № 191	лауреат	Измайлова Н.Н., воспитатель детского сада

Повышение квалификации педагогов осуществляется путем:

- посещения методических мероприятий по плану детского сада;
- участия в работе методического и межмуниципального объединений дошкольных работников;
- взаимопосещения учебно-воспитательного процесса;
- самообразования.

#### Наличие и название публикаций

№ п/п	Форма публикации	Автор	Место публикации (сборник, журнал)
1	Статья «Внедрение и апробация развивающих игр В.В. Воскобовича в условиях разновозрастных групп малокомплектного детского сада».	Нарыкова Т.М. Измайлова Н.Н.	Сборник «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича: региональный опыт».

Вывод: кадровое обеспечение МДОУ стабильно, в дошкольном учреждении работает, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической

литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

### ***1.5.2. Библиотечно - информационное и учебно - методическое обеспечение учреждения***

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДООУ, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через официальный сайт ДООУ в сети Интернет, WhatsApp.

ДООУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд детского сада ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### ***1.5.3. Оценка учебно-методического обеспечения***

В детском саду оборудованы электронные рабочие места для педагогов, имеется многофункциональное устройство для печати, копирования и сканирования документов и изображений, созданы условия для работы педагогов с электронными ресурсами: в группе имеется ноутбук с выходом в Интернет с подключением по Wi-Fi. Доступ педагогов к литературе, электронным и информационным ресурсам имеется в течение всего времени работы учреждения.

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

-бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),

- магнитном (фонд аудиокассет),

- цифровом (CD и DVD дисков),

- электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

-информационно-телекоммуникационном оборудовании и технических средствах обучения (компьютер, МФУ, DVD-плеер, видеомэгафон, телевизор, мультимедиа проектор);

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- журналов «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОО», «Ребёнок в детском саду», газета «Дошкольное образование», газета «Добрая дорога детства»;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках - накопителях по образовательным областям,
- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),
- материалов по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации),
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй,
- материалов по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам;
- опыта работы педагогов ДОО.

Выводы: Коллектив педагогов профессионально грамотный.

Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план повышения квалификации педагогов полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО. В детском саду имеются методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, картотеки, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2025 году запланировать их приобретение (при наличии).

**Вывод:**

Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом можно признать удовлетворительным.

В 2025 году необходимо продолжить работу по приобретению учебно-методических пособий.

## **1.6. Оценка материально –технической базы**

Общая площадь помещений детского сада: 456,2м<sup>2</sup>.

В детском саду функционировала разновозрастная группа (дети от 1,1 года до 7 –и лет) и разновозрастная группа кратковременного пребывания детей (дети от 1,1 года до 7-и лет). В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная), групповая, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с

умывальной). В учреждении имеется дополнительное помещение для занятий с детьми (музыкальный зал), сопутствующие помещения (постирочная, кладовые) и помещения служебно – бытового назначения для персонала.

Учреждение соответствует лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника (не менее 2,0 метра на одного ребенка старшего дошкольного возраста и 2,5 метра –на ребёнка младшего дошкольного возраста).

Виды благоустройства ДООУ: водопровод, отопление, канализация.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем.

Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, 3 компьютера, 2 телевизора, 2 принтера, сканер, DVD, синтезатор, а также мультимедийный комплект: ноутбук, проектор, проекционный экран на штативе, мультстудия, игровые планшеты.

Полностью оснащён новым оборудованием пищеблок: пароконвектомат, плита электрическая, пять холодильников. Посудомоечной машиной оснащена буфетная комната старшей разновозрастной группы. Прачечная имеет две стиральные машины.

МДООУ имеет оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству территории дошкольного учреждения.

Общая площадь земельного участка МДООУ Кругловского детского сада «Родничок» 3100 м<sup>2</sup>

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание детского сада. Зона игровой территории включает в себя 2 игровые площадки площадью 416 м<sup>2</sup>., ограждённые по периметру 3D-панелью.

В хозяйственной зоне размещаются контейнерная площадка, которая удалена от здания на расстояние не менее 70 м, имеет твердое покрытие. Имеется два мусоросборника с крышками, вывоз мусора осуществляет ООО «Центр Экологической Безопасности» Белгородской области.

Помещение детского сада снабжено необходимыми первичными средствами пожаротушения, функционирует системы оповещения в случае возникновения пожара, имеется прямая телефонная связь вызова пожарной команды, установлена «тревожная кнопка» вызова вневедомственной охраны, имеются планы эвакуации.

Вывод. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

– недостаточно необходимого оборудования для проведения занятий в дистанционном режиме (веб-камеры, ноутбука).

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. В ДООУ согласно утверждённого графика от 2 сентября 2024 года проводятся практические отработки планов эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС, а так же разработан комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности в ДООУ. Сотрудники детского сада регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения ЧС. Для обеспечения безопасности в детском саду имеется система противопожарного оповещения, первичные средства пожаротушения, система голосового оповещения. В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности, план действия в условиях возникновения чрезвычайной ситуации. За 2024 год не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и сотрудников на занятиях, прогулках и режимных моментах.

Вывод: в ДООУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

### **1.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В МДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», разработанным на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункта 13 «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДООУ.

Целью данной системы: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

Для оценки качества образования в Учреждении используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля,

социологические опросы, портфолио участников образовательного процесса, статистическая отчетность.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. В ходе обсуждения результатов проверки педагогическим советом принимается решение о проведении комплекса мероприятий по повышению качества образования.

Контроль учебно – воспитательного процесса в детском саду был направлен как на выявление, предупреждение отклонений и недостатков и их оперативное устранение, так и на обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, популяризации прогрессивных методов работы.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступал базой для принятия управленческих решений; позволял установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта, проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения.

В 2023 году детский сад участвовал в независимой оценке качества образования – 93,74%.

Кроме этого ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в которой активное участие принимают родители воспитанников. В период с 23.12.2024 по 28.12.2024 проводилось анкетирование 14 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется пакет нормативных документов и локальных актов. По результатам внутреннего контроля формируются аналитические справки, которые являются основанием для совершенствования условий осуществления образовательной деятельности в детском саду.

На основе самообследования деятельности МДОУ Кругловского детского сада «Родничок», представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод: анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Дошкольное учреждение не укомплектовано достаточным количеством педагогических работников. Педагоги имеют высшую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Перспективы развития на 2025 год:**

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по патриотическому воспитанию дошкольников (2025 г. – Год защитника Отечества):

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием;
- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;
- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **РАЗДЕЛ II .**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КРУГЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК», ПОДЛЕЖАЩИХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/100%
1.8.2	На соответствие занимаемой должности	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	2человек/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/15 дошкольников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,64
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**И.о.заведующего  
МДОУ Кругловским детским садом  
«Родничок»**

**Е.Прокудина**