

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ Кругловского детского сада  
«Родничок»  
Протокол от «26» 08 2016 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МДОУ Кругловскому  
детскому саду Родничок»  
от «31» августа 2016 г. № 164



## **ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

### **1. Общие положения:**

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014 ;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МДОУ Кругловского детского сада «Родничок»

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МДОУ Кругловского детского сада «Родничок».

1.2. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в

рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

- 1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.
- 1.4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МДОУ Кругловского детского сада «Родничок» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
- 1.5. В условиях детского сада оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- 1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
- 1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
  - оптимизации работы с группой детей.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования; освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

### **2.2 . Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

### **3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **4. Форма и процедура мониторинга.**

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

4.3. Методической основой оценки индивидуального развития является пособие «**Результаты мониторинга образовательного процесса**» под редакцией Н.В.Верещагиной.

4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

### **5. Средства и методы сбора информации**

- 5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности
  - художественной деятельности;
  - физического развития.
- 5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
  - беседа;
  - тестирование;
  - анализ продуктов деятельности;
  - сравнительный анализ.
- 5.3. Требования к собираемой информации:
- полнота;
  - конкретность;
  - объективность;
  - своевременность.

## **6. Сроки и периодичность мониторинга**

- 6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
- в начале учебного года – 1 и 2 недели сентябрь;
  - в конце учебного года – 4 и 1 недели апрель - май.
- 6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
- 6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

## **7. Права и обязанности.**

- 7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.
- 7.2. Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педсоветах, семинарах учреждения, районном методическом объединении.
- 7.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:
- тактично относиться к каждому ребенку;

- ознакомить с результатами родителей;
  - соблюдать конфиденциальность.
- 7.4. Несет ответственность за:
- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
  - срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

## **8. Отчётность**

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему МДОУ, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает справку на итоговом педагогическом совете Учреждения.

## **9. Срок действия положения**

9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.